

LIVRES OUVERTS ET L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Le site Livres ouverts, de la Direction de la formation générale des jeunes du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), propose une sélection commentée de livres qui s'adressent aux jeunes du préscolaire, du primaire et du secondaire. Les ouvrages retenus dans la sélection sont reconnus pour leur fort potentiel pédagogique et leur grande qualité¹. Conçu pour les intervenants du milieu scolaire, le site propose en outre plusieurs ressources pédagogiques visant à promouvoir l'utilisation des livres en classe.

L'équipe de Livres ouverts et l'équipe responsable du dossier de l'éducation à la sexualité à la Direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires du MEES² ont collaboré pour soutenir les apprentissages en éducation à la sexualité au préscolaire, au primaire et au secondaire, d'abord dans les écoles participant au projet pilote, puis dans l'ensemble des établissements scolaires.

Cette collaboration a mené à la conception de réseaux de livres sur différents thèmes inscrits dans les apprentissages en éducation à la sexualité. Les thèmes retenus sont les suivants³ :

Niveau	Année	Thème
Préscolaire		Grossesse et naissance D'où je viens
Primaire	1 ^{re} année	Identité, rôles et stéréotypes sexuels, et normes sociales S'exprimer, au-delà des stéréotypes
	2 ^e année	Vie affective et amoureuse Être en relation avec les personnes que j'aime
	3 ^e année	Identité, rôles et stéréotypes sexuels, et normes sociales Stéréotypes sexuels dans l'environnement social
	4 ^e année	Vie affective et amoureuse L'amitié et l'amour
Secondaire	1 ^{re} année	Identité, rôles et stéréotypes sexuels, et normes sociales Moi, comme être sexué
	2 ^e année	Vie affective et amoureuse Toi que j'aime
	3 ^e année	Vie affective et amoureuse Nous : la relation amoureuse
	5 ^e année	Globalité de la sexualité Apprentissage intégrateur

¹ Voir les [critères de sélection](#) de Livres ouverts.

² Consulter [ici](#) la section du site du MEES portant sur l'éducation à la sexualité.

³ Étant donné l'offre existante dans les publications pour les jeunes, il était impossible de développer des réseaux de livres sur certains thèmes particuliers.

LE PROJET PILOTE EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Le Ministère veut s'assurer que tous les élèves du Québec feront des apprentissages sur tous les sujets importants en éducation à la sexualité. Une quinzaine d'écoles mènent un projet pilote en ce sens durant les années scolaires 2015-2016 et 2016-2017. Les élèves de ces écoles, de la maternelle 5 ans jusqu'à la fin du secondaire, font des apprentissages chaque année, en fonction de leur âge et de leur niveau de développement. Ils reçoivent de 5 à 15 heures d'éducation à la sexualité par année.

Une pratique pédagogique : le réseau de livres⁴

La mise en réseaux de livres est une pratique pédagogique de plus en plus répandue en classe. Elle consiste à regrouper autour d'un auteur, d'une caractéristique littéraire ou, dans le cas présent, d'un thème, différents livres qui permettent aux élèves d'explorer un concept (ex. : les rôles et les stéréotypes sexuels) et d'aller plus loin dans leur appréciation, leur compréhension et leur interprétation des œuvres lues.

En établissant des relations entre les œuvres, les élèves acquièrent des connaissances sur des thèmes, établissent des liens avec d'autres livres afin de mieux comprendre le monde qui les entoure et développent leur sens critique.

Après avoir lu les œuvres, les élèves discutent entre eux, guidés par l'enseignant. Ces échanges favorisent une compréhension commune et leur donnent l'occasion de préciser des notions, de se questionner, de réfléchir, de confronter différents points de vue et de partager leurs réactions.

Élaboration des réseaux de livres en éducation à la sexualité

Choix des livres

Les livres sont d'abord choisis en fonction des apprentissages en éducation à la sexualité et de la pertinence de leur contenu.

Critères de recherche dans le site [Livres ouverts](http://www.livresouverts.qc.ca) : mots-clés, chapitres thématiques

Il est aussi important que le contenu soit adapté à l'âge et au niveau de développement affectif et sexuel des lecteurs.

⁴ Livres ouverts a élaboré un dossier complet sur les [réseaux de livres](http://www.livresouverts.qc.ca), qui est disponible sur son site.

Critères de recherche dans le site [Livres ouverts](http://www.livresouverts.qc.ca) : le cycle ou l'année

Les récits choisis sont crédibles; font la promotion de valeurs d'équité, de respect et de réciprocité; mettent en scène des personnages principaux marquants; et suscitent l'investissement affectif du lecteur. Des ouvrages documentaires présentant un contenu exact, nuancé et respectueux des individus et des différences ont aussi été retenus.

Une attention particulière a été portée à la langue et à la précision lexicale (ex. : l'emploi des mots *pénis* et *vulve* plutôt que *zizi* et *zézette*).

Généralement, de six à huit livres ont été choisis par réseau. À ces titres s'ajoutent parfois des lectures complémentaires qui approfondissent un thème.

Lors de la conception des réseaux, tous les livres sélectionnés étaient disponibles. Cependant, il est possible que certains d'entre eux soient maintenant épuisés. De la même manière, les livres proposés ne se trouvent peut-être pas dans toutes les écoles. Il est aussi important de préciser que les listes de livres des réseaux ne sont pas exhaustives ou fermées. Les intervenants scolaires sont donc invités à y ajouter des ressources documentaires pertinentes.

Pour certains thèmes, comme la prévention des agressions sexuelles au primaire et la violence dans les relations amoureuses au secondaire, aucun réseau de livres n'est proposé, même s'il existe des livres pour enfants ou adolescents qui traitent de ces sujets. Le réseau de livres n'est pas la formule qui convient à ces sujets pour lesquels le choix des questions, les renseignements à donner, la justesse des exemples et la limite entre ce qu'on peut et ne peut pas dire nécessitent une démarche pédagogique plus détaillée que celle qui est associée aux réseaux de livres.

Éléments des réseaux : intention pédagogique, questions, activités complémentaires

Une intention pédagogique est élaborée pour chacun des réseaux. Elle détermine le but à atteindre par les élèves et correspond à un apprentissage défini par le Ministère.

Des exemples de questions sont proposés pour chaque réseau. Lors des discussions portant sur les livres, l'intervenant doit encourager les élèves à formuler leurs propres questions. Il doit aussi préparer des questions, qui centreront les échanges sur l'intention pédagogique. Elles servent de modèles aux élèves et sont utiles pour relancer les échanges. Il s'agit de questions ouvertes qui donnent lieu à diverses réponses. Elles sont inclusives et suscitent la participation de tous.

Des activités complémentaires sont aussi suggérées. Elles incitent les élèves à aller plus loin dans leur exploration du thème et à s'exprimer par différents moyens. Ces activités permettent notamment des ancrages dans les différents domaines et disciplines du Programme de formation de l'école québécoise. Parallèlement, les intervenants trouveront dans la notice complète de chacun des livres du réseau au moins une piste d'exploration pédagogique liée au thème abordé.

Utilisation des réseaux de livres en classe

Les livres choisis ont été conçus pour être lus en classe selon une multitude de dispositifs : lecture autonome, lecture en duo, lecture guidée, lecture interactive, cercle de lecture. Toutefois, étant donné les thèmes abordés, la curiosité naturelle des jeunes à l'égard de la sexualité, la sensibilité de chacun des élèves, leur niveau de maturité affective et sexuelle, il est recommandé que l'adulte encadre la lecture des œuvres proposées lors des échanges. Les élèves auront l'occasion de s'exprimer, de discuter, de poser des questions et de partager leurs réactions. L'intervenant agit en tant que facilitateur et modèle. Il relance les échanges, précise des notions, aide les élèves à faire l'apprentissage inscrit dans l'intention éducative, exprime son propre point de vue. Ces discussions valorisent les interventions de chacun. Le climat doit être détendu et respectueux lors des échanges, en particulier lorsque des thèmes délicats sont abordés.

À l'intention des élèves : quelques règles pour favoriser un bon climat en éducation à la sexualité

- Écoutez attentivement ce que les autres ont à dire.
- Quand les autres réagissent et expriment des sentiments, soyez sensibles et respectueux.
- Vous avez le droit d'exprimer votre opinion sur une chose dont vous n'avez pas fait l'expérience.
- Évitez de ridiculiser, d'insulter quelqu'un qui fait un commentaire qui vous semble saugrenu.
- Vous avez le droit de ne pas répondre à une question.
- Utilisez les termes exacts ou demandez à les connaître.
- Ne personnalisez pas les questions.
- Soyez discrets : ne répétez pas ailleurs ce qui se dit en classe.
- Sachez que toutes les questions sont les bienvenues.

Pour plus de précisions sur ces règles, consultez :

Ministère de l'Éducation. [*L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*](#), 2003, p. 39-40.

Références bibliographiques

COUET-BUTLEN, Madeleine. *Lecture et mises en réseaux de livres*, Télémaque CRDP, 30 avril 2004, [<http://www.cndp.fr/crdp-creteil/telemaque/document/reseaux.htm>].

COUET-BUTLEN, Madeleine. *Des critères de choix des ouvrages et des pratiques de lecture à l'école*, Télémaque CRDP, 28 janvier 2008, [<http://www.cndp.fr/crdp-creteil/telemaque/document/choixouvrages.htm>].

DE KONINCK, Godelieve. *Le plaisir de questionner en classe de français*, Montréal, Logiques, 1993, 183 p.

GIASSON, Jocelyne. *Les textes littéraires à l'école*, Montréal, Gaëtan Morin, 2000, 271 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, Québec, 2003, 56 p., [<http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2003/03-education-sexualite.pdf>].

GROSSEMAN, Francis, et Catherine TAUVERON. « Comprendre et interpréter les textes à l'école », *Repères*, Institut national de recherche pédagogique didactique des disciplines, n° 19, 1999, 255 p., [<http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/reperes/RS019.pdf>].

TAUVERON, Catherine. *Lire la littérature à l'école – Pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique? – De la GS au CM*, Paris, Hatier, 2002, 351 p.